

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**GESTIÓN EFICIENTE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA MEDIANTE
UNA BUENA COMPRESION LECTORA**

PLAN DE ACCIÓN

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico**

AUTOR

SAMUEL BENIGNO BALCÁZAR LOZANO

ASESOR

MARCELINO GILBERTO CUMPA SAMAME

CÓDIGO: 20168049

MARZO, 2018

RESUMEN

El Problema trabajado Bajo Nivel De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Por Uso Inadecua -do De Estrategias De La I.E.Nº: 11051: “María Reiche”. Este trabajo es importante porque SI HAY una buena comprensión lectora se elevará el nivel de aprendizaje en todas las áreas porque se comprenderá lo que se lee para aprehender el significado de un tema o sesión de aprendizaje y comprender el sentido de la enseñanza. **a. Objetivo General:** Diseñar estrategias metodológicas que promuevan una gestión eficiente de los procesos de enseñanza articulados mediante una buena comprensión lectora. Esto permitirá que los estudiantes tengan una alta comprensión cabal de una lectura **b. Objetivos específicos** - Promover que los padres de familia se comprometen a apoyar a sus hijos(as), en cuanto a la comprensión lectora, lo que conllevaría a la solución de la problemática.- Capacitar y actualizar a los docentes en Métodos y Técnicas con estrategias para la orientación de la lectura. Me baso en la teoría de Viviane Robinson de las 5 dimensiones del Liderazgo eficaz, especialmente en la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente(D4).**Aportes de experiencias exitosas:** Casa Coila, Manuela Daishy en su obra CAUSAS PEDAGÓGICAS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES nos dice: “En las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística. Reymer; (2005)”.(pag.5).**Una Aproximación Al Concepto De Comprensión Lectora** Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuales son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto debemos saber primero: Qué es leer "Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. **Conclusion:** Se concluye que con el buen logro de comprensión lectora afianza el alto índice académico en dicha I.E con La capacitación y actualización docente en técnicas de comprensión lectora empoderará a los docentes para una buena comprensión lectora

INDICE

Pagina

CARATULA	
RESUMEN	0
INDICE	1
INTRODUCCION	2
1. Análisis de los resultados del diagnóstico	
1.1 Descripción general de la problemática identificada	4
1.2 Análisis de los resultados del diagnostico	6
2 Propuesta de Solución	8
2.1 Marco Teórico	8
Aportes de experiencias exitosas	
Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita	
Propuesta de solución	
Desde la gestión por procesos	
Práctica pedagógica	
3. Diseño del plan de acción	11
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción	
3.2. Presupuesto	
4. Evaluación	14
4.1Evaluación del Diseño de Plan de acción	
5.-Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones	16
5.1. Lecciones Aprendidas	
5.2. Conclusiones	
5.3. Recomendaciones	
6. Referencias bibliográficas	17
7. ANEXOS	18

GESTIÓN EFICIENTE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA MEDIANTE UNA BUENA COMPRENSIÓN LECTORA.

Introducción

La I.E.N. 11051: “MARÍA REICHE se ubica en la ampliación del Pueblo Joven San Antonio de la ciudad de Chiclayo Este. La I.E surge por la necesidad de estudio de los estudiantes de esa época y por las gestiones entusiastas de vecinos que donaron el terreno para que sus hijos(as) queden cerca a estudiar. Porque un vecino que tenía conocimiento de historia relaciona a la dama de las pampas de Nazca: MARÍA REICHE con los terrales del lugar. Dicha I.E con más de 36 años de funcionamiento atiende a una población escolar de 560 alumnos aproximadamente y de ambos sexos en el nivel de Educación Primaria de menores

Condiciones: (Situaciones relevantes de la IE)

Ambiental.- Está en un ambiente semi-caluroso y con tendencia a la contaminación porque el servicio de baja policía pasa irregularmente y los vecinos que circulan a la I.E contaminan y desasean el lugar.

Social.- La mayoría de los Padres y Madres de Familia que pertenecen a la I.E provienen de hogares disfuncionales y un porcentaje muy relativo están en la delincuencia.

Cultural.- La mayoría de padres de familia y estudiantes relativamente provienen de la sierra norte del Perú.

Económico.- Los Padres y Madres de Familia en su mayoría tienen ingresos por debajo de la canasta familiar ganan lo necesario y modestamente.

A nivel de institución educativa, los diferentes monitoreos realizados, muestran que los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje homogeneizando los procesos didácticos en conjunto con los alumnos donde los padres de familia (padres de los alumnos), están enterados de dicho monitoreo, sin tener en cuenta el nivel de comprensión lectora por lo que esta propuesta cobrará significativa importancia para el logro de los objetivos institucionales como son: (Estos objetivos van en descripción de la problemática 1.1)

- Elevar el nivel satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes. Si los docentes, aplicando estrategias pertinentes y eficaces para una buena comprensión lectora, logran que sus estudiantes aprendan y eleven los niveles de aprendizaje se revertirán en forma

positiva.

- Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Si los padres de familia conocen la forma cómo leen y aprenden sus hijos, se les facilitará la tarea para poder apoyarlos en sus aprendizajes.

- Promover una cultura colaborativa. El problema se presta para que a través de la formación de equipos pedagógicos se fortalezcan las capacidades pedagógicas en lo que respecta a la búsqueda de estrategias para implementar una programación curricular que atienda la forma cómo aprenden los estudiantes según su correcta y buena comprensión lectora.

Las capacidades que se ha fortalecido en mi liderazgo directivo llevando el programa del MINEDU de Diploma y 2° especialidad en Gestión escolar es: el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas.

El pensamiento crítico proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas tal es el caso que en mi I.E practico con mis colegas para enrumbar mejor el proceso de transformación hacia la excelencia.

La toma de decisiones SER ASERTIVO: saber preguntar para informarse, intercambiar opiniones, darse tiempo para pensar y respetar a los integrantes de la comunidad educativa. AUTOESTIMA: El saber valorarse así mismo, saber reconocer las cosas buenas de uno y las limitaciones; querer lo mejor y no hacerse daño. REFLEXIÓN: Considerar lo que queremos pensando en las consecuencias y buscando alternativas para lograr lo que queremos sin hacer daño a otros.

La solución de problemas Diariamente es necesario enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar

Este Plan de Acción, se inicia con un resumen de lo más importante destacando la justificación y objetivos de la investigación de tener una buena comprensión lectora también se hace hincapié a la teoría en que se sustenta dicho trabajo y arribando a una conclusión principal, luego en la introducción se explica el desarrollo de la experiencia con quienes desarrollamos el trabajo, las capacidades que han fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

Luego desarrollo los Análisis de los resultados del diagnóstico con su descripción general de la problemática llevando un Anexo del Árbol de Problemas luego viene Análisis del resultado del Diagnóstico con la Propuesta de Solución para entrar al Diseño del Plan de Acción con su respectiva Evaluación para terminar con las Conclusiones y Recomendaciones y las Referencias Bibliográficas y Anexos.

1.- Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado para la I.E. N° 11051: de la Ampliación del Pueblo Joven San Antonio de la ciudad de Chiclayo Este; es: **Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes por uso inadecuado de estrategias de la I.E.N°: 11051: “María Reiche”.** Como influye en el logro de los objetivos institucionales. El problema identificado del cual se hace mención, se relaciona con los Compromisos de gestión escolar 1, 4 y 5; compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E, Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E, Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar de la I.E; así mismo también se relaciona directamente con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

A nivel internacional, el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos, que es una consecuencia del problema planteado, se está tomando con mucha entereza , ya que se le está dando el carácter de atención urgente tal como lo muestra el informe de seguimiento de la EPT en el mundo, denominado “Educación para todos 2000-2015: logros y desafíos, en donde se manifiesta que si bien es cierto que ha habido logros discretos, pero que aún no se han alcanzado las metas propuestas y que la baja calidad de los aprendizajes hace que mundialmente halla millones de niños que dejan la escuela, sin haber adquirido las competencias mínimas.

A nivel nacional es conocido que los docentes programan sus sesiones de aprendizaje con un proceso didáctico homogéneo no teniendo en cuenta la forma como los estudiantes aprenden, lo cual trae a colación que unos aprendan y otros no a pesar de contar con las mismas condiciones de aprendizaje. Esta situación nos lleva a plantear la necesidad de que los docentes conozcan ciertas estrategias basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender para que puedan intentar revertir los resultados de las evaluaciones ECE a nivel nacional.

A nivel Local o de institución educativa, los diferentes monitoreos realizados, muestran que los docentes en sus sesiones de aprendizaje y en los procesos didácticos, no tienen en cuenta una buena sistematización de una buena comprensión lectora de esta escuela.

Las causas que originan la aparición del problema son las siguientes:

- Los padres de familia no se comprometen a apoyar a sus hijos(as), en cuanto a la comprensión lectora, por que los estudiantes no tienen el apoyo por lo menos en el seguimiento y control de las actividades o tareas que realizan en su casa o investigación.
- Métodos y Técnicas de enseñanza inadecuada para la orientación de la lectura porque posiblemente los conlleva a planificar de forma homogénea, dando lugar a unos aprendan más que otros.
- Ausencia de un trabajo colegiado en la planificación de sesiones, que se da no por una mala convivencia entre docentes, sino por la falta de convocatoria del equipo directivo para conformar equipos que participen en la solución del problema dado.
- No hay estimulación a la lectura por falta de motivación, porque la mayoría de docentes han caído en la rutina o mecanización cognitiva tradicional al desarrollar sus actividades pedagógicas.

Los factores son:

- Alianzas estratégicas con los padres y madres de familia o tutores
- Capacitación docente y Motivación
- Medios y Materiales educativos
- Desmotivación.

Desde el rol en la dirección de gestión escolar, los **desafíos** me permitirán afrontar con éxito la situación problemática y son:

Desafío 1: Lograr que todos los docentes den aprendizajes de calidad en los estudiantes incidiendo en la comprensión lectora. Para elevar el nivel de aceptación y superación que debe tener la I.E para la comunidad en general.

Desafío 2: Que los docentes implementen buenos métodos y técnicas de enseñanza.

Eso se puede sustentar y apreciar en las Capacitaciones que tendrán a docentes expeditos para la buena enseñanza.

Desafío 3: Los padres y madres de familia o tutores se comprometan al uso efectivo del tiempo de sus hijos en el hogar. Para elevar el rendimiento académico de sus hijos como ayuda a la I.E.

Desafío 4: Los docentes con dominio del enfoque comunicativo textual.

Mediante las Capacitaciones y Actualizaciones los involucraran a los docentes para tener mejor la didáctica y que sus estudiantes entiendan el propósito de las sesiones de aprendizaje.

Desafío 5: Que en la comunidad educativa todos los actores estén involucrados para la motivación de la lectura.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

La información obtenida a través de los instrumentos de recojo de información cumple con los siguientes criterios:

- a) Pertinencia, de los instrumentos y la información recogida

Conveniencia:

La información que se ha recogido en los instrumentos, sirve para conocer, comprender y describir la naturaleza de cómo se está presentando la situación, es decir, conocer las características de la práctica docente respecto a cuan empoderados se encuentran del enfoque pedagógico del área de comunicación y como lo viene aplicando desde la planificación curricular de sus sesiones de aprendizaje, también conocer las características de la gestión escolar que se viene realizando en el aspecto del acompañamiento y monitoreo a los docentes y del trabajo colegiado enmarcado en la formación continua del docente. Desde esa mirada reflexionar y generar propuestas que permitan gestionar el currículo, diseñando políticas educativas institucionales de formación docente hacia la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de la institución educativa.

Relevancia social:

Bajo esa óptica de la sociedad, de las exigencias sociales del desarrollo personal, es relevante porque promueve aprendizajes significativos y permanentes, asegurando el derecho a una educación de calidad, desarrollando y consolidando competencias en los estudiantes que le permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, durante el desarrollo de su Educación Básica Regular.

Es relevante porque dinamiza, pone en marcha y activa los procesos estratégicos, procesos operativos y los procesos de soporte de la institución educativa, el cual nos permite reorganizar la estructura en su funcionamiento, movilizándolo y comprometiendo a los actores y comunidad educativa centrado en los procesos de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo que fortalece la práctica pedagógica de los docentes, convirtiendo a la institución educativa en una unidad de formación que funcione de manera colegiada con trabajo colaborativo.

La sociedad actual obliga a las instituciones educativas a reformarse con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad.

Implicancias prácticas:

Poner en marcha significa realizar prácticas de dirección escolar con un conjunto de acciones eficaces y pensadas, enfocadas en atender de manera oportuna y pertinente situaciones, a fin de satisfacer necesidades y expectativas de los estudiantes en el marco del logro de los aprendizajes.

Desde esa mirada las prácticas de gestión escolar a través de la propuesta de alternativa de solución identifica las necesidades de desarrollo profesional de los docentes, generando espacios para el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional.

Categorías

CAT: 1 Comprensión Lectora

Referentes teóricos.- La lectura es uno de los principales medios de transmisión de conocimientos para la vida humana, que se inicia con la decodificación (descifrado de cada una de las letras que componen una palabra), para luego transformarse en una lectura de nivel literal (en la cual se entiende lo que explícitamente dice el texto), luego inferencial (en la que se desarrollan los procesos de inducción-deducción y formulación de hipótesis), para afirmarse en el nivel criterial (en la cual el lector es capaz de criticar y comentar de manera argumentativa una postura frente al texto leído).(Diag de una comprensión lectora de Cecilia Lopez Baca)

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica

Para los docentes la comprensión lectora es un proceso de comprensión global y complejo que puede existir en texto en donde el estudiante aprehenderá para extraer la esencia de un conocimiento.

CATE: 2. Métodos y Técnica de Lectura (para mejorar)

Programación curricular.

SUBC

Hastío aburrimiento, Deficientes estrategias y Abulia para leer

SUBC Mejorar los Métodos y Técnicas

Referentes teóricos.- El propósito de estas técnicas.... De lectura es precisamente ayudar a nuestros alumnos a multiplicar su capacidad como lectores críticos....

... Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.(Técnicas y Estrategias de lectura: <http://proyectoderoman.blogspot.pe/>)

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.- Ellos(Los docentes) nos dan a entender que con buenos métodos y técnicas podemos hacer amena la lectura.

CATE: 3 Trabajo Colaborativo

SUBC: Apoyo temporal , Intercambio de experiencias

Referentes teóricos.- En la educación actual todavía una gran cantidad de profesores se sienten atraídos por el tipo de enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente-pasivo... Surge entonces la necesidad de comprender por qué, si existen tantas evidencias teóricas y prácticas sobre los muchos beneficios del trabajo colaborativo, éste no se promueve ni en la escuela ni en el aula. (<http://mailing.uahurtado.cl>)

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.- Los docentes nos sugieren que podemos ver nuestras falencias para surgir y mejorar la lectura.

4. Motivación (para mejorar)

SUBCA: Padres no apoyan, Poco Interés del alumnado, No hay concurso

Referentes teóricos.- La motivación por la lectura no surge por sí sola, se adquiere y desarrolla durante la vida. Para algunos estudiantes la experiencia asociada a la lectura comienza en el hogar, para otros no. <http://www.eumed.net>

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.- La motivación a la lectura debe mejorarse para elevar el aprendizaje y poder comprender muchas cosas; las autoridades educativas locales deben promover concursos de lectura en sus diversas variantes.

2.-Propuesta de Solución

El Director que es el líder en una institución educativa debe aunar esfuerzos para concretar eficacia escolar y demás factores asociados para el rendimiento escolar que ha contribuido a que la calidad de la educación tengamos una escuela que queremos que es una institución de alto rendimiento para que destaque y sobresalga en el lugar y sea atractiva esto está en relación con el compromiso de gestión que son Resultados y Condiciones de Gestión Escolar según la R.M.N: 657 – 2017.

2.1 Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas.- Según la página Web de FONDEP:

<http://www.fondep.gob.pe/experiencias-y-ponencias-presentadas-en-el-encuentro-nacional-de-innovacion-y-buenas-practicas-educativas-en-el-peru/> :

“En la Región Lima en la Ugel 04 hay una experiencia exitosa con la ponencia: “Con la lectura de imágenes comprendo textos, promoción de la comprensión lectora por medio de estrategias de aprendizaje visuales, cuyo tipo de experiencia es de Gestión Pedagógica cuyo autor es Rosa Alcocer Torres

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Casa Coila, Manuela Daishy en su obra CAUSAS PEDAGÓGICAS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES nos dice: “En las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú. En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística. Reymer; (2005)”.(pag.5). Ella misma nos sigue diciendo: “En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje”.(pag. 5).

Entonces se infiere que el estudiante peruano todavía no comprende cabalmente lo que lee y eso es todavía una tendencia hasta nuestros días por lo que este trabajo monográfico busca la alta significancia de logro de lectura y cabal entendimiento del propósito de leer.

Grupo B, Turno Matutino de Tulancingo de Bravo, Hgo " nos dice:

"Thorndike (1973) postula que los recursos de la lectura existentes en el hogar y en el status socioeconómico de la familia son los dos factores que se relacionan más estrechamente con la comprensión lectora. Entre los primeros considera el número de libros existentes en el hogar, la posesión de un diccionario o enciclopedia y la suscripción a un periodico, todo este material es de gran apoyo para la realización de tareas, tiene una influencia beneficiosa en el desarrollo de la comprensión lectora (Morles, 1975).(pag. 3)

Monografías.com nos dice en la página web:
<http://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora.shtml>

Una Aproximación Al Concepto De Comprensión Lectora Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuales son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto debemos saber primero:

Qué es leer

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y ya hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a:

La comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

"Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

SELVA MOREY RÍOS Docente de la FCEH – UNAP selvamorey@hotmail.com,
nos dice:

“La comprensión lectora: un tema alarmante Cada tres años se realiza a nivel internacional un sondeo de capacidades comunicativas para el análisis del rendimiento de estudiantes de los países, relacionado con la comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, materias relevantes para el bienestar personal, social y económico. PISA, programa internacional para la evaluación de estudiantes,

por sus siglas en inglés (Program for International Student Assessment) o Informe PISA; la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), se encargan de la evaluación cuantitativa con pruebas mundiales estandarizadas a estudiantes de quince años. En el informe PISA realizado en 2006 participaron 62 países y en cada país fueron examinados entre 4500 a 10 000 estudiantes. La realidad de nuestro país es por demás alarmante: nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año. En el Perú, se ha implementado el Plan Lector para los centros educativos, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Sin embargo, la organización de un sistema de lectura en las instituciones educativas exige planificación seria y previa con ambientes adecuados, sin desestimar como un gran obstáculo, las enormes diferencias socio-económicas existentes entre ellos y sus usuarios; agravado por la permanente protesta de los gremios sindicalizados de docentes que exige mejoras económicas, condiciones que no propician el clima ideal para este logro.”

Karla Bardales Farroñay. 09.04.2017 / 02:20 pm: El Periódico digital: “El Comercio nos dice.

“Baja comprensión lectora es más marcada en Lima Metropolitana – 1
Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes se hicieron públicos hoy domingo. Este examen revela que los escolares peruanos en general mejoraron sus habilidades matemáticas pero no se pudo ampliar el universo de los alumnos que comprenden lo que leen.

Es en Lima Metropolitana donde esta tendencia es más marcada. Si en el 2015 el 61,2% de los niños de 2 grado de primaria alcanzaba el nivel satisfactorio en comprensión lectora, en el 2016 este universo se redujo a 55,6%. En los alumnos de secundaria solo el 21,9% comprende lo que lee de manera satisfactoria, cuando en el 2015 ese porcentaje era de 23,7%. Es decir más del 70% de los estudiantes de secundaria no logran comprender adecuadamente lo que leen.

El otro lado de la moneda lo representan los resultados en matemáticas, para el 2015 el 29% de los escolares de primaria pudieron resolver sin problemas las operaciones planteadas, mientras que el año pasado esa cifra subió a 34,5%. En el caso de secundaria, de 14,3% en el 2015, este año se logró que el 15,2% de los escolares obtuviera el nivel satisfactorio, es decir que el alumno consigue lo mínimo requerido para ese grado según la curricula escolar. Para la ministra Marilú Martens esta caída en comprensión lectora se debe, ente otros factores, a la dispareja oferta en la educación privada. “Lima representa a un tercio de los estudiantes del país y los resultados influyen en los resultados generales, pero es que en la capital existe una oferta muy grande de escuelas privadas y no todos con un nivel óptimo de calidad”, asegura Martens.

2.2- Propuesta de gestión

La propuesta de gestión a la solución de la problemática son:

En mi liderazgo se ha previsto:

- La atención al estudiante para que se solucione el bajo nivel de comprensión lectora.
 - El liderazgo que tengo que ejercer para solucionar la problemática.
 - El compromiso de los docentes para elevar el nivel de comprensión lectora.
 - El enfoque de procesos en donde debe alcanzarse un buen resultado con las actividades y los recursos asignados
 - Una mejora continua para el buen desempeño de los actores educativos.
- Las actividades que se señalan en el mapa de procesos es:
- Capacitación y Actualización a todos los docentes la ruta en el mapa de procesos es:

Práctica pedagógica.

La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el directivo o líder pedagógico puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje, previendo cualquier situación de conflicto que puede suceder en el transcurso de la aplicación del programa. Teniendo en cuenta el enfoque territorial ello articula para que se adecue las necesidades de la comunidad en forma transversal para con la institución educativa y se involucre el programa y sea exitoso la comprensión lectora que sea apoyada por los padres y demás actores educativos.

3.- Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Diseñar estrategias metodológicas que promuevan una gestión eficiente de los procesos de enseñanza articulados mediante una buena comprensión lectora. Esto permitirá que los estudiantes tengan una alta comprensión cabal de una lectura						
Objetivos específicos	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Promover que los padres de familia se comprometen a apoyar a sus hijos(as), en cuanto a la comprensión lectora, lo que	Apren-der, Com-pren-sión,	Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños	Trabajar con la comunidad para identificar y desarrollar recursos para atender mejor a	Equipo Directivo Profesores Padres de famili	Hable acerca de lo que ve y hace. Hable de actividades cotidianas para mejorar el conocimiento contextual de su hijo o hija,	Marzo - mayo

conllevaría a la solución de la problemática.	Entender	y su comportamiento en la escuela.	estudiantes y familias con deficiencia de comp. Lect.	a		
Capacitar y actualizar a los docentes en Métodos y Técnicas con estrategias para la orientación de la lectura.	Métodos y Técnicas de Lectura	desarrollar habilidades básicas de comprensión del sentido literal de los textos.	La selección de textos por parte de los alumnos o los maestros tendrá que observarse en el	Equipo Directivo Profesores	Los docentes de primaria mezclan de manera paritaria actividades comprensivas y procedimentales de interacción con el texto.	marzo
Fomentar el trabajo colegiado docente en la búsqueda de estrategias que atiendan a una buena comprensión lectora de los estudiantes, para que en forma conjunta se llegue a plantear soluciones que conlleven a elevar la calidad de los aprendizajes.	Conseguir, Colaborar, Intercambiar experiencias	Los docentes brindan y orientan conocimientos al alumno. Por lo tanto, la intervención implica prudencia, conocimiento del alumno	Comprensión de textos para primaria. Cuentos con comprensión lectora. Fábulas y leyendas.	Equipo Directivo Profesores	proporcionar cada día una lectura diferentes es importante para que el niño pueda comprender diferentes tipos de lectura	Marzo - junio
Incentivar a la motivación de la lectura tanto en la I.E como fuera de ella mediante orientaciones a los docentes y padres de familia.	Estimulación, Expectativa Interés	elaboración de diferentes inferencias como interpretación, hipótesis, predicciones y conclusiones	Ejercicios de comprensión lectora para imprimir. Recursos para el aula: Fichas de comprensión lectora.	Equipo Directivo Profesores Padres de familia	La comprensión lectora en textos cotidianos. Plan Lector Cuentos y leyendas ilustrados por niños	Marzo - diciembre

3.2. Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/.
-Jornadas para la reflexión docente.	Octubre	30.00
Jornadas de trabajo para la planificación y programación de los espacios y tiempos para el trabajo colegiado.	Noviembre	70.00
Jornadas de trabajo para la implementación de políticas educativas de formación docente consensuadas	Diciembre	40.00
Capacitación sobre estrategias didácticas que desarrollen la comprensión lectora.	Diciembre - Marzo	300.00
Jornada de trabajo para revisar si las sesiones de aprendizaje responden a desarrollar competencias.	Diciembre – marzo	40.00
Jornadas de capacitación para conocer los instrumentos de evaluación o rubricas de monitoreo	Diciembre – marzo	50.00
Jornadas de trabajo consensuado para programar las visitas de acompañamiento y monitoreo	Marzo	40.00
Jornadas de trabajo para la reflexión colectiva	Abril mayo junio julio	50.00
-Capacitación para conocer y despejar inquietudes sobre el currículo nacional.	Diciembre - marzo	200.00
-Capacitación sobre como planificar el proceso enseñanza aprendizaje y evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias de comprensión y producción de textos escritos.	Marzo – abril – mayo- junio – julio	300.00
TOTAL		1 140

4.-Evaluación

La actual realidad educativa recomienda considerar la complejidad del objeto diagnóstico y de una manera contextualizada, multidimensional y dinámica, exigiendo soluciones orientado a la comprensión de los hechos o situaciones educativas y a la búsqueda, en su caso, de soluciones correctivas o proactivas. En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Los índices de lectura entre los estudiantes peruanos siguen siendo bajos y las estadísticas coinciden en que, a medida que se van haciendo mayores, nuestros niños y adolescentes se alejan de los libros, seducidos por el encanto de los medios audiovisuales. Todos estos aspectos promueven la necesidad de cambios en el sistema educativo peruano y en las metodologías de trabajo de los profesores. Tendremos que superar las deficiencias de políticas educativas anteriores para adaptarnos a las nuevas demandas del siglo XXI. La consistencia del diseño consiste en trazar el camino y generar los medios para afianzar el desempeño deseado en procura del rendimiento de altos saberes de la escuela que queremos.

4- Evaluación del Diseño de Plan de acción

4.1. Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Estrategias metacognitivas previas a la lectura: . Determinar la finalidad de la lectura. . Activar conocimientos previos. . Hacer predicciones	.Director .Equipo directivo .Profesores . APAFA	Instrumento de Evaluación Diagnóstica: . Extracción de información . Construcción de significado . Evaluación . Incremento de vocabulario	Realizar actividades encaminadas a la planificación de la lectura: Ideas previas sobre el texto que se va a leer (aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el texto)	Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.

	sobre el contenido y generar preguntas SON ESTRATEGIAS PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCION			Establecer los objetivos de la lectura (para qué se va a leer)	
IMPLEMENTACIÓN	Estrategias durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> . Identificar palabras que necesitan ser aclaradas. . Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales. . Representación visual 	Director .Equipo directivo .Profesores	Instrumento de Evaluación Intermedia: <ul style="list-style-type: none"> . Extracción de información . Construcción de significado . Evaluación . Incremento de vocabulario 	Lectura semanal de un libro (con elaboración de ficha). Diariamente, los niños realizan en casa una actividad de lectura comprensiva (texto corto con actividades relacionadas).	Usar el conocimiento previo para facilitar la atribución de significado al texto
SEGUIMIENTO	Estrategias metacognitivas después de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> . Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado. . Construcción global de representación mental: finalidad expresiva. . Finalidad comunicativa. 	Director .Equipo directivo	Instrumento de Evaluación Final: <ul style="list-style-type: none"> . Extracción de información . Construcción de significado . Evaluación . Incremento de vocabulario 	Realizar actividades encaminadas a la supervisión de la lectura: Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas cognitivas de comprensión como la relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea, imaginar el contenido del texto, formular hipótesis... Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos...)	Plantearse preguntas relevantes

5.- Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones Aprendidas:

En las lecciones aprendidas se obtuvo un reconocimiento de bonoescuela en el año 2016 por alto Rendimiento de la Prueba ECE aplicado a los alumnos de 2 grado a nivel de UGEL – CHICLAYO. También he aprendido del plan de acción que es muy importante para la comprensión lectora para elevar el rendimiento académico de los alumnos

5.2. Conclusiones

- 1.- En el Informe de investigación la comprensión lectora es un proceso de comprensión global y complejo que puede existir en un texto en donde el estudiante aprehenderá para extraer la esencia de un conocimiento.
- 2.- Con buenos métodos y técnicas podemos hacer comprensible y entendible una lectura con nuestros alumnos con la direccionalidad de nuestros docentes.
- 3.- El trabajo colaborativo es importante y trascendente porque conlleva a grandes avances en superación del trabajo en beneficio de los estudiantes en función de nuestra visión institucional basada también en la buena convivencia y cultura institucional.
- 4.- La motivación a la lectura debe mejorarse para elevar el aprendizaje y poder comprender muchas cosas; las autoridades educativas locales deben promover concursos de lectura en sus diversas variantes.

5.3. Recomendaciones

- 5.2.1. Leer constantemente es importantísimo. Se debería practicar para que poco a poco se mejore la comprensión. Los estudiantes deben leer temas que le interesen, así no se aburrirán y terminarán de leer el libro.
- 5.2.3. Tienen que leer textos sencillos con un vocabulario coloquial, luego leerán textos más especializados según su comprensión. Alterna la complejidad del lenguaje. De esta manera aumentarán su vocabulario y se acostumbrarán a diferentes textos.

6. Referencias bibliográficas

- 1.- Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación 3(5). Recuperado www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005
- 2.- Comprension lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la Comunicación. Dialnet-ComprensionLectora Y Rendimiento Escolar-3801085.pdf
- 3.- Factores que influyen en la comprensión lectora. <http://www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-comprension-lectora/factores-que-influyen-comprension-lectora.shtml>
- 4.- Gobierno Regional de Lambayeque (2006) Proyecto Educativo Regional Lambayeque, Perú.
- 5.- Latorre, A, (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica Educativa. Barcelona: Editorial Graó
- 6.- **Minedu (2014).** Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- 7.- MINEDU. (2015). Manual de Gestión Escolar. Lima, Perú: Minedu.
- 8.- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: MINEDU
- 9.- Ministerio de Educación. (2015). *Manual Compromisos de Gestión Educativa*. Lima, Perú: MINEDU
- 10.- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: MINEDU
- 11.- Murillo, F. J (2007). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11-24.
- 12.- Robinson, V. (2008). El impacto del liderazgo en el resultado de los estudiantes. REICE. 12(4e), 34

7. Anexos

Anexo N° 01



Anexo 2: los instrumentos aplicados**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11051: “MARÍA REICHE”****AMPLIACIÓN P. J. SAN ANTONIO - CHICLAYO****INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
“GUÍA DE ENTREVISTA”****FINALIDAD:** Estimado(a) docente, la presente entrevista tiene por finalidad recoger información para elaborar un diagnóstico**FUENTE / INFORMANTES:** Docentes**TIEMPO** : 30 minutos**N° DE PARTICIPANTES** : 3**1.- ¿ Por que leen tus alumnos en clase?**

2.- ¿Qué estrategias, metodologías o técnicas empleas para la lectura?

3.- ¿El Director o algunos profesores te apoya o intercambian experiencias en comprensión lectora?

4.- ¿Hay Motivación o estimulación para la lectura?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11051: “MARÍA REICHE”

AMPLIACIÓN P. J. SAN ANTONIO - CHICLAYO

**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
“GUÍA DE DISCUSIÓN”**

FINALIDAD: Estimado(a) docente, la presente guía de discusión tiene por finalidad recoger información para elaborar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje que se están abordando en esta I.E.

FUENTE / INFORMANTES: Docentes

TIEMPO : 30 minutos

N° DE PARTICIPANTES : 3

1.- ¿Qué entiendes por comprensión lectora? _____

2.- ¿Crees que en tu I.E se aplican bien las técnicas y métodos para que los alumnos entiendan y comprendan bien un texto?

3.- ¿Qué entiende por trabajo colaborativo?

4.- ¿Qué es para ti la motivación?

ANEXO N° 03. CUADROS DE CATEGORIZACION

INSTRUMENTO DE GRUPO DISCUSIÓN		
Pregunta1:¿Por que leen tus alumnos en clase?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías	Categorías
Docente 1: Leen para aprender la lección	Aprender	Comprensión Lectora
Docente 2: Para comprender un tema	Comprensión	
Docente 3: Para entender un tema	Entender	
Pregunta 2: ¿Qué estrategias, metodologías o técnicas empleas para la lectura ?		
Docente 1: Los alumnos asocian el proceso de lectura al hastío y el aburrimiento	Hastío aburrimiento	Métodos y Técnica (para mejorar)
Docente 2: el docente utiliza deficientes estrategias en una lectura	Deficientes estrategias	
Docente 3: marcada abulia para leer.	Abulia para leer	
Pregunta 3: ¿El Director o algunos profesores te apoya o intercambian experiencias en comprensión lectora?.		
Docente 1: El Director lo hace algunas veces	Apoyo temporal	Trabajo Colaborativo
Docente 2: Entre docentes intercambiamos experiencias	Intercambio de experiencias	
Docentes 3: Aprovechamos las programaciones para sugerirnos o mejorarnos en la comprensión lectora		
Pregunta 4: ¿Hay Motivación o estimulación para la lectura?		
Docente1: Pocos padres apoyan a sus hijos	Padres no apoyan	Motivación (para mejorar)
Docente 2: Pocos alumnos tienen interés por la lectura	Poco Interés del alumnado	
Docente: 3: No hay concursos para motivar a la lectura de parte de las autoridades educativas	No hay concurso	

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
CAT: 1 Comprension	La lectura es uno de los principales medios de transmisión de	Para los docentes la comprensión lectora es un

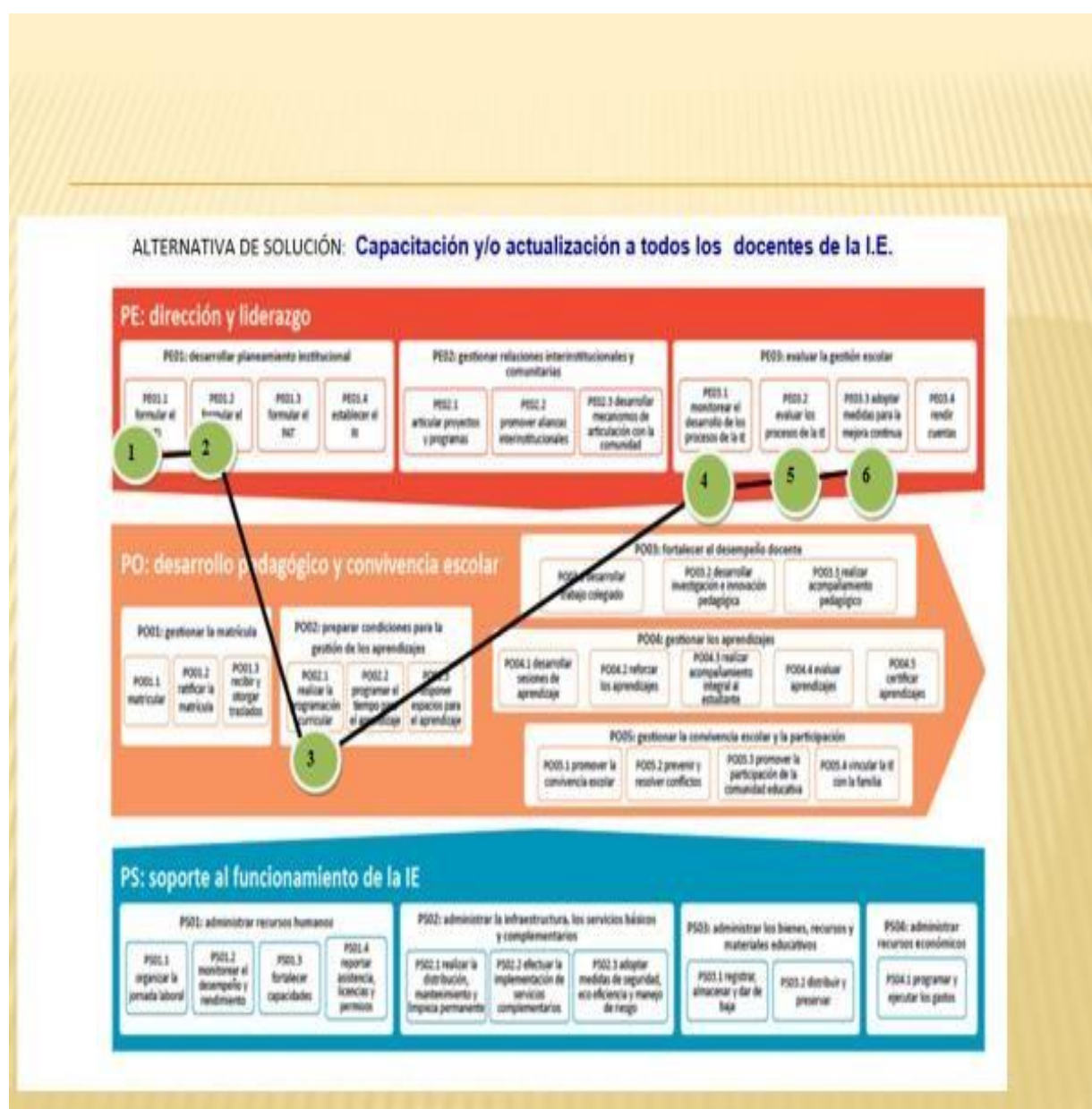
Lectora SUBCAT Aprender Comprensión Entender	conocimientos para la vida humana, que se inicia con la decodificación (descifrado de cada una de las letras que componen una palabra), para luego transformarse en una lectura de nivel literal (en la cual se entiende lo que explícitamente dice el texto), luego inferencial (en la que se desarrollan los procesos de inducción-deducción y formulación de hipótesis), para afirmarse en el nivel criterial (en la cual el lector es capaz de criticar y comentar de manera argumentativa una postura frente al texto leído).(Diag de una comprensión lectora de Cecilia Lopez Baca)	proceso de comprensión global y complejo que puede existir en texto en donde el estudiante aprehenderá para extraer la esencia de un conocimiento.
CATE: 2. Métodos y Técnica de Lectura (para mejorar) Programación curricular. SUBC Hastío aburrimiento Deficientes estrategias Abulia para leer	El propósito de estas técnicas.... <u>De lectura</u> es precisamente ayudar a nuestros alumnos a multiplicar su capacidad como lectores críticos.... ... Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.(Técnicas y Estrategias de lectura: http://proyectoderoman.blogspot.pe/)	Ellos(Los docentes) nos dan a entender que con buenos métodos y técnicas podemos hacer amena la lectura
CATE: 3 Trabajo Colaborativo SUBC Apoyo temporal Intercambio de experiencias	En la educación actual todavía una gran cantidad de profesores se sienten atraídos por el tipo de enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente-pasivo... Surge entonces la necesidad de comprender por qué, si existen tantas evidencias teóricas y prácticas sobre los muchos beneficios del trabajo colaborativo, éste no se promueve ni en la escuela ni en el aula. (http://mailing.uahurtado.cl)	Los docentes nos sugieren que podemos ver nuestras falencias para surgir y mejorar la lectura.
CATE; 4. Motivación (para mejorar) SUBCA: Padres no apoyan Poco Interés	La motivación por la lectura no surge por sí sola, se adquiere y desarrolla durante la vida. Para algunos estudiantes la experiencia asociada a la lectura comienza en el hogar, para otros no. http://www.eumed.net	La motivación a la lectura debe mejorarse para elevar el aprendizaje y poder comprender muchas cosas; las autoridades educativas locales deben promover concursos de lectura en sus diversas variantes.

del alumnado No hay concurso		
------------------------------------	--	--

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
CAT: 1. Comprensión Lectora SUBCAT Técnica de leer Estrategia Metodología	Técnicas para mejorar la comprensión lectora: 1. La selección del texto; 2. Antes de la lectura: motivar; 3. Durante la lectura: Ir haciendo preguntas sobre el contenido; 4. Después de la lectura: - Resumen de las ideas principales.(Tu espacio joven; http://www.estudiantes.info/	Los docente proponen que la comprensión lectora debe ser metodológica y analítica para entender bien.
CATE Métodos y Técnica . SUBC Mejorar los Métodos y Técnicas	La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca del nivel de aprendizajes de estudiantes de segundo grado de primaria, y en algunos departamentos del país a los estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela que desarrolla Educación Intercultural Bilingüe (EIB). http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2016/	Los docentes expresan que en su I.E elevaron el nivel de aprendizaje concerniente en el Área de Comunicación ya que en mi gestión(del suscrito) nuestra I.E alcanzo el BONO ESCUELA por altos resultados de la PRUEBA ECE 2015 pero informado y premiados el 2016 y haber quedado en los cuatro primeros lugares de la UGEL – CHICLAYO – 2016.
CATE: 3. Trabajo Colaborativo SUBC Conseguir Colaborar Intercambio de experiencias	La cooperación se da cuando se tiene una meta común y se trabaja en conjunto para obtener esta meta. En el corazón del trabajo colaborativo está la interdependencia positiva, que significa realizar esfuerzos para que el equipo resulte beneficiado en su totalidad. (Ma. Eugenia Walss Auriolles, IEC, MSCA Uriel Valdés Perezgasga, Biol., Ed. M., MQPIE ITESM Campus Laguna) http://sitios.itesm.mx/va/	Importante lo que responden los docentes porque ello conlleva a grandes avances en superación del trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes.
CATE; 4. Motivación SUBCA: Estimulación Expectativa Interés	La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Pero, a menudo, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Desde la perspectiva del alumno, se consideran	Los docentes con estimulación , expectativas e interés puede llegar a grandes cosas para que los alumnos se superen con los altos aprendizajes que se esperan.

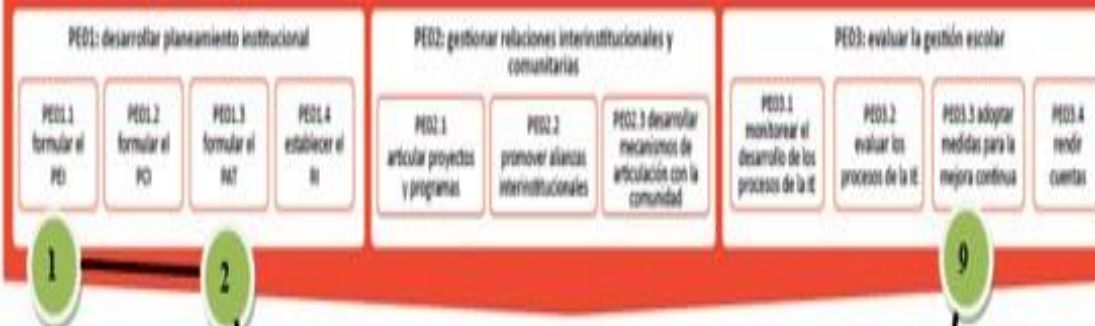
	las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente.	
--	--	--

Anexo 4: Mapa de procesos



ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN: ESTRATEGIA PARA LA BUENA COMPRESION LECTORA CON LA HORA DE LECTURA

PE: dirección y liderazgo



PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: soporte al funcionamiento de la IE

